



貴州師範大學
Guizhou Normal University

本科教学质量报告

(2017—2018 年度)

贵州师范大学

二〇一八年十一月

目录

一、本科教学基本情况.....	6
(一) 培养目标及服务面向.....	6
1. 培养目标.....	6
2. 服务面向.....	6
(二) 本科专业设置.....	6
(三) 在校生情况	6
1. 学生人数.....	6
2. 生源质量.....	7
3. 体质测试达标率.....	7
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍建设.....	7
1. 注重人才引进工作，充实师资队伍存量	7
2. 加强师资队伍建设，优化师资队伍结构.....	8
3. 合理配置生师比例，满足本科教学需求	9
4. 审核主讲教师资格，严把教师入口质量	9
5. 坚持教授授课制度，提升课堂教学质量	9
(二) 基本条件与经费投入.....	9
1. 改善本科教学条件，有效保障教学运行.....	10
2. 添置教学仪器设备，搭建实践创新平台	10
3. 丰富图书馆藏资源，满足学生学习需求	10
4. 优化校园网络系统，提高办公教学效益.....	11
5. 强化经费保障机制，确保本科教学投入	12
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
1. 加强一流专业建设，促进专业协调发展	13
2. 完成专业评估试点，启动师范专业认证.....	13
3. 严控新增专业申报，优化现有专业结构.....	14
4. 修订人才培养方案，优化人才培养顶层设计.....	14
(二) 课程建设	14
1. 课程总门数	14

2. 选修课程开设情况	15
3. 课堂教学规模	15
(三) 教材建设	15
(四) 实践教学	16
1. 加强实践过程管理, 完善实践课程标准	16
2. 加强论文(设计)过程监管, 研究改进管理规程	17
3. 加强实践教学平台建设, 推动实践教学信息化管理	17
(五) 教学改革	18
1. 抢抓一流大学建设契机, 着力深化课堂教学改革	18
2. 依托教育教学改革项目, 推动课程教学信息化改革	18
3. 结合学校年度重点工作, 实施公共课程教学改革	19
四、专业培养能力	20
(一) 专业目标与培养方案	20
1. 专业培养目标明晰, 体现学校培养目标	20
2. 完善人才培养方案, 合理设置专业课程	20
(二) 教学资源与条件	21
1. 教师数量满足需要, 队伍结构不断优化	21
2. 生师比例基本合理, 专业个体差异明显	23
3. 强调以生为本理念, 教授为本科生授课	23
4. 保障教学经费投入, 确保教学正常运行	24
5. 完善教学基本设施, 满足教学基本需求	24
(三) 立德树人落实机制	25
1. 优化人才培养方案, 确立立德树人目标	25
2. 实施名师培育工程, 树立立德树人典型	25
3. 加快一流大学建设, 落实立德树人任务	26
4. 对标师范专业认证, 研制践行师德路径	26
5. 健全师德建设长效机制, 增强师德师风教育效果	26
(四) 专业课程体系建设	26
(五) 实践教学	27
1. 举办教师教育特色竞赛, 提高学生教育教学能力	27
2. 推动学科创新创业竞赛, 融合创新创业教育与专业教育	27
(六) 创新创业教育	28

1. 搭建创新创业教研平台，拓展创新创业教育领域	28
2. 构建创新创业生态体系，培养高级创新创业人才	28
3. 加强创新创业制度建设，建立创新创业长效机制	28
4. 丰富创新创业项目载体，多维拓展学生创新能力	29
5. 密切联系行业企业组织，拓展行业企业合作空间	29
6. 推进创新创业文化建设，展示创新创业优异成果	29
7. 加大创新创业队伍建设力度，提升教师创新创业教育能力	30
(七) 学风管理情况	30
1. 依托“青马工程”，拓展教育成果	31
2. 严肃考风考纪，加强学风建设	31
五、质量保障体系	31
(一) 落实人才培养中心地位	31
1. 坚持教学工作例会制度，确保内涵建设落到实处	31
2. 坚持领导一线调研制度，确保顶层设计科学有效	32
3. 坚持领导干部听课制度，强化课堂教学质量保障	32
(二) 教学质量保障体系建设	32
1. 加强质量保障制度建设，完善质量保障制度体系	32
2. 多维优化质量监测体系，强化本科教学常态监测	33
3. 强化质量监测闭环建设，促进教学质量持续提升	34
(三) 教学基本状态数据监测	35
1. 加强本科状态数据库建设，实施本科基本状态常态监测	35
2. 实施本科教学纵横对比监测，准确把握本科教学发展动态	35
(四) 开展专业评估认证工作	36
1. 制订专业认证工作方案，全面统筹规划认证进程	36
2. 组织师范专业认证培训，强化师范专业认证理念	36
3. 优化师范专业培养体系，打造师范教育质量标杆	36
六、学生学习效果	37
(一) 学生学习满意度	37
(二) 毕业与就业	37
1. 毕业情况	37
2. 就业情况	37
(三) 毕业生评价	37

1. 毕业生满意度	37
2. 毕业生就业竞争力	38
七、特色发展	38
（一）开展互联网+实训，提高师范生实践能力	38
（二）把握三大战略行动，推进培养模式改革	39
八、需要解决的问题	39

前 言

贵州师范大学的前身——“国立贵阳师范学院”创建于 1941 年，是当时全国八所国立师范学院之一。新中国成立后改称“贵阳师范学院”；1956 年由中华人民共和国教育部正式交贵州省人民政府管理；1985 年更名为“贵州师范大学”；1996 年被贵州省人民政府确定为省属重点大学；2004 年原贵州理工职业技术学院并入；2006 年被列入教育部“对口支援西部高校计划”，与厦门大学结成对口支援关系；2013 年获批博士学位授权单位；2015 年成为教育部与贵州省人民政府共建的高等学校。学校历经七十余年风雨，代代学人以振兴国家、民族为己任，修身治学，殚精竭虑，形成了特有的学人品质和学校品格，熔铸了“爱国、奉献、敬业、自强”的大学精神，凝练了“慎思笃行、博学致新”的校训，培养培训了近 30 万名各条战线的优秀人才，成为各项事业蓬勃发展、综合实力稳步提升、以教师教育为特色的综合性师范大学，为推动贵州经济社会发展尤其是基础教育的发展做出了积极贡献。

当此进入中国特色社会主义新时代之际，学校将以省部共建为重大机遇，以“双一流”建设为重要契机，继续抢抓机遇，加快发展，突出特色，推动跨越，为加快建设教师教育特色鲜明、多学科协调发展的高水平教学研究型大学而努力奋斗。

一、本科教学基本情况

（一）培养目标及服务面向

1. 培养目标

培养德智体美劳全面发展、“宽口径、厚基础、强能力、高素质”、服务基础教育和经济发展需要的“下得去、用得上、留得住、干得好”的应用型人才。

2. 服务面向

立足贵州，面向西部，辐射全国，服务基础教育和经济社会发展。

（二）本科专业设置

学校本科专业总数 81 个，涵盖 10 个学科门类。2017—2018 学年第二学期新增专业 2 个（传播学、天文学）；2017 年招生专业 76 个（含招生方向），停招专业 5 个。

（三）在校生情况

1. 学生人数

2017—2018 学年，学校折合在校生 31118.2 人，全日制在校生 27494 人。其中，普通本科生 24426 人、专科生 0 人、硕士生 2709 人、博士生 146 人、留学生 113 人。普通本科生占全日制在校生总数的 88.84%。（见表 1-1 全日制在校生情况）

表 1-1 全日制在校生情况

学生类型	数量（人）	所占比例（%）
本科生	24426	88.84%
专科生	0	0.00%
硕士生	2709	9.85%
博士生	146	0.53%
留学生	113	0.41%
全日制在校生	27494	100

2. 生源质量

2018 年，学校面向全国 20 个省（市、自治区）招生，共投放计划数 7450 人，实际录取数 7427 人，招生完成率达 99.69%。生源质量好，省内第一志愿（第一次平行投档志愿）录取率（除 3 加 1 培养模式、国际通识教育课程项目外）为 95.90%，省外第一志愿（第一次平行投档志愿）录取率平均为 95.00%。

3. 体质测试达标率

2017 年度，全校本科生 22239 人，实际参加测试 20413 人（病、残等学生免测），达标率 91.79%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校坚持“人才强校”理念，按照“引培并重”思想，不断加强师资队伍建设。学校注重人才引进工作，不断充实师资存量；以高层次人才队伍建设为重点，不断优化师资队伍结构；以管理制度为保障，严把教师入口质量和授课质量，引导教师回归本科教学，努力构建一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

1. 注重人才引进工作，充实师资队伍存量

学校高度重视人才引进工作，持续加强人才招聘力度，拓宽招聘宣传渠道，优化人才工作格局，完善人才引进机制，增强高水平人才吸引力，不断充实和优化师资存量。截至 2018 年 9 月，学校师资队伍规模达到 1814 人，其中专任教师 1491 人、外聘教师 357 人。目前，专任教师中，“双师型”教师 108 人，具有工程背景的教师 138 人，具有相关行业背景的教师 290 人，教师数量能够满足本科办学需要和教学需求。（见表 2-1 教师数量）

表 2-1 专任教师数量

项目		数量	百分比（%）
专任教师	总计	1,491	/
	其中：双师型	108	7.24%
	具有工程背景	138	9.26%
	具有行业背景	290	19.45%
外聘教师	总计	357	
	其中：境外教师	9	2.52%

2. 加强师资队伍建设，优化师资队伍结构

学校通过引进、培养、选拔、考核、绩效奖励等措施，不断优化师资队伍的结构、年龄、学历/学位及学缘结构。学校现有 1491 名专任教师中，高级职称教师 833 人，占 55.87%，其中正高级职称教师 253 人，占 16.97%，副高级职称教师 580 人，占 38.9%，总体上形成正高级职称引领、副高职称为主、中级职称为辅的教师职称结构。学校教师中具有硕士及以上学历的 1268 人，占 85.04%，其中博士 478 人，占 32.06%，硕博士比例在省内高校中排名靠前。学校 36—45 岁教师 706 人，占 47.35%，35 岁以下教师 474 人，占 31.79%，形成了以年富力强的中青年教师为主体的专任教师队伍结构。（见表 2-2 专任教师职称、年龄、学历、学位、学缘结构）

表 2-2 专任教师职称、年龄、学历、学位、学缘结构

专任教师			比例（%）	
总计		1, 491	/	
职称	教授		242	16. 23
	副教授		565	37. 89
	讲师		422	28. 30
	助教		8	0. 54
	其他正高级		11	0. 74
	其他副高级		15	1. 01
	其他中级		8	0. 54
	其他初级		0	0. 00
	未评级		220	14. 76
最高学位	博士		478	32. 06
	硕士		790	52. 98
	学士		194	13. 01
	无学位		29	1. 95
年龄	35 岁及以下		474	31. 79
	36-45 岁		706	47. 35
	46-55 岁		268	17. 97
	56 岁及以上		43	2. 88
学缘	本校		306	20. 52
	外校	境内	1094	73. 37
		境外	91	6. 10

3. 合理配置生师比例，满足本科教学需求

2017—2018 学年度，全校折合在校生 31118.2 人，教师总数 1669.5 人，生师比为 18.64 : 1（见表 2-3 生师比），基本满足教学需求。

表 2-3 生师比

学生类型	原始数	权重	折合数
全日制本科生	24,426	1	24,426
全日制专科生	0	1	0
全日制硕士生	2,709	1.5	4,063.5
全日制博士生	146	2	292
全日制留学生	113	3	339
成人（函授）	8576	0.1	857.6
夜大	3467	0.3	1040.1
折合在校生数			31118.2
教师总数=专任教师数+聘请校外教师数×0.5			1669.5
生师比=折合在校生数÷教师总数			18.64 : 1

4. 审核主讲教师资格，严把教师入口质量

学校严格审核主讲教师资格，制定《贵州师范大学助教制度实施办法》，对引进、招聘、调入、转岗的新教师课堂教学资格进行审核，严把教师入口质量；2017—2018 学年符合岗位资格的主讲教师共 1323 人，占专任教师总数 88.73%。全年开设本科课程共 6767 门次，其中教授授课 852 门次，副教授授课 2512 门次，讲师及其它教师授课 3403 门次。

5. 坚持教授授课制度，提升课堂教学质量

为确保本科教学质量，学校坚持教授为本科生上课制度，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。学校现有教授 296 人，其中承担本科课程 209 人，占教授总数的 70.61%。全年开设课程共 2987 门，教授授课 483 门，占课程总门数的 16.17%。教授潜心教学，课堂教学质量持续提升。

（二）基本条件与经费投入

学校努力改善本科办学基本条件，确保教学行政用房各项指标生均值达到或超过普通高等学校基本办学条件指标。教学科研仪器设备增长性投入，仪器设备数量充足，图书馆藏资源丰富，满足学生学习、实践、创新创业需求。校园网络建设成效明显，办公效益明显提高，课堂教学与信息技术深度融合。本科教学经费投入保障机制完善，确保本科教育教学的有效运行。

1. 改善本科教学条件，有效保障教学运行

学校努力拓展办学空间,加强花溪校区建设。现有花溪、宝山两个校区,占地总面积 1,585,047.63 m²,生均占地面积 57.65 m²。教学及行政用房总面积 688,103.65 m²,生均教学行政用房面积 25.03 m²。实验室总面积 51,470 m²,生均实验室面积 2.11 m²。学生宿舍总面积 182,820 m²,生均宿舍面积 6.65 m²。(见表 2-4 教学行政用房情况)充足的教学行政用房,为学生的学习、生活提供了空间支持。

表 2-4 教学行政用房情况

占地面积		教学行政用房		实验室面积		学生宿舍	
面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
1585047.63	57.65	688103.65	25.03	51470	2.11	182820	6.65

2. 添置教学仪器设备，搭建实践创新平台

学校加大教学设备投入,重点加强新专业和优势专业实验室及创新平台建设。截至 2018 年 9 月 30 日,学校现有教学科研仪器设备总值 41,678.74 万元,生均教学科研仪器设备值 1.34 万元,远远高于国家规定的生均 0.5 万元的办学标准。当年新增教学科研仪器设备值 4,613.18 万元,当年新增教学科研仪器设备值所占比例为 12.45% (见表 2-5 教学、科研仪器设备情况)。教学仪器设备的投入为学校独立实验课程开设、创新创业开展及校企合作搭建了硬件平台。

表 2-5 教学、科研仪器设备情况

项目		学校情况	办学条件指标合格标准
教学、科研 仪器设备	资产总值 (万元)	41,678.74	
	生均 (万元)	1.34	5,000 元
	当年新增 (万元)	4,613.18	
	当年新增所占比例 (%)	12.45%	10.0

3. 丰富图书馆藏资源，满足学生学习需求

学校图书馆不仅拥有良好的馆舍环境和条件,还拥有丰富而具有特色的纸质文献与电子资源。图书馆把文献资源建设作为图书馆的立馆之本,发展之基,长期坚持“馆藏文献资源建设服从学校学科建设、教学、科研需要”的原则,馆藏数量及规模位居省内高校图书馆前列。截至 2018 年 8 月,学校图书馆拥有各类文献总量 288 万余册,其中:图书 260 余万册,报刊合订本 18 万余册,古籍文

献 10 万余册；购置各类电子文献数据库 27 个，自建特色数据库 21 个，其中电子图书 158 万余（册）、电子期刊 2.8 万余种、缩微胶片 800 卷、学位论文 338 万余篇，数字资源总量达 114.7TB。学校图书馆是“全国古籍保护重点单位”，7 部古籍进入“国家珍贵古籍名录”，43 种古籍被列入《中国古籍善本总目（书目）》。（见表 2-6 图书情况）

表 2-6 图书情况

项目	学校情况	办学条件指标合格标准
纸质图书总量（册）	2,606,064	—
生均纸质图书（册）	83.75	100
当年新增纸质图书（册）	818,468	—
生均年进纸质图书（册）	26.18	4
当年新增电子图书（册）	301,751	—
当年图书流通量（本次）	186,520	—
纸质期刊数量（份）	2,801	—
纸质期刊种类数（种）	2,362	—
数据库（个）	48	—

4. 优化校园网络系统，提高办公教学效益

学校大力推进信息化建设，目前已建成了以万兆为骨干、千兆到楼宇、百兆到桌面、多出口冗余备份的校园网络系统，互联网出口带宽达 1,700M。主要公共区域实现无线校园网络覆盖，无线接入点数 110 个。校园网现已接入下一代互联网络，为 IPv6 的规模化部署和应用奠定了基础。

2017 年学校建设了统一身份认证系统、统一数据交换平台、统一门户、内网资源访问系统等，通过一套账号密码（或 QQ）直接登录到多个系统，整合了人事、财务、图书、研究生、教务（部分）、后勤、邮件、一卡通等系统和数据，提升了账户安全性和使用便利性。2018 年在建成的“三统一”平台基础上，针对花溪校区本科毕业生试行“网上+现场”手续办理，共减少毕业生现场排队 13,734 人次，实现了“数据多跑路，师生少跑腿”。学校提供 WEB 站群、新闻、邮件、网络课堂、OA、科研管理等多种网络应用和服务，并拥有教学、科研、办公管理等多类信息化资源，为教育信息化和办公自动化提供了稳定的保障。网站站点数量达到 120 个，其中包括学院 26 个、行政部门 18 个、教辅部门 6 个、科研单位 12 个、附属单位 4 个、其他专题网站 54 个。

学校继续加强网络教学平台建设，共有 48 门 SPOC 课程（小规模限制性在线课程）利用平台辅助传统课堂教学，其中 33 门为校本自建网络课程，15 门为引进的慕课；首次开通“移动教学平台”，学校教师开始基于平台，建立自己的网

络教学课程，如《食品营养与健康》等通识网络课程已投入教学应用，学生反响较好；大学英语课程各层级的期末考试首次采用无纸化考试模式，全年共计 8,987 人次。

5. 强化经费保障机制，确保本科教学投入

学校建立了本科教学经费投入保障机制，经费投入优先保障本科教学需要且力保逐年增长。2017 年度，学校本科教学经费投入总额 62,082.5 万元，年度教学改革与建设专项经费投入总额 3,793.38 万元，本科教学日常运行支出 5,703.77 万元，占同期经常性预算内教育事业费拨款及本科学费收入之和的比例为 13.3%，生均本科教学日常运行支出 2,335.12 元（见表 2-7 教学经费投入情况）。其中，本科专项教学经费支出 1,858.92 万元，生均 761.04 元；本科实习经费 314.44 万元，生均 128.73 元；本科实验经费 373.62 万元，生均 152.96 元（见表 2-8 教学日常运行支出费用）。本科教学经费的有效投入，为学校本科教学的正常运行、教育教学改革、专业建设及学生的实习实践提供经费支持。

表 2-7 教学经费投入情况

项目			金额
学校教育经费总额（万元）			103,657.44
教学经费总额（万元）			62,082.50
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			3,793.38
教育事业收入	教育事业收入总计（万元）		33,121.80
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	26,493.60
	本科学费收入（万元）		9,669.41
	教改专项拨款（万元）		0
教学日常运行支出	总额（万元）		5,703.77
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）		13.33
	生均教学日常运行支出（元）		2335.12
教学改革支出（万元）			195.92
专业建设支出（万元）			409.65
实践教学支出（万元）			688.05
生均实践教学经费（元）			281.69

表 2-8 2017 年度教学日常运行支出费用

项目	金额（万元）	本科生数	生均（元）
本科教学日常运行支出	5,703.77	24,426	2,335.12
1. 本科专项教学经费	1,858.92	24,426	761.04
2. 本科实习经费	314.44	24,426	128.73
3. 本科实验经费	373.62	24,426	152.96

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校专业建设积极对接贵州省三大战略行动，充分发挥学校办学优势，主动服务贵州社会经济发展，努力推动贵州基础教育。根据“控制数量、优化结构、提升内涵”的总体思路，以“双一流”建设项目为牵引，以“扶优扶特扶强”为原则，促进优势、特色专业发展；以专业认证和专业评估为抓手，通过试点对标建设，示范引导，提升专业建设内涵；修订完善 2018 本科人才培养方案，以持续改进的理念，落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，进一步优化课程体系设置；全面启动贵州师范大学 2019 本科人才培养方案的制订工作，探索新时代本科人才培养体系的综合改革。

1. 加强一流专业建设，促进专业协调发展

2017 年，学校获批贵州省一流大学（一期）专业建设项目 4 个（地理科学、旅游管理、数学与应用数学、小学教育）、专业培育项目 1 个（应用心理学）。一流专业建设在专业目标、培养过程、师资队伍、课程体系、实践教学等方面取得了一定的成绩，辐射带动相关专业质量协调发展。如，数学与应用数学专业在 2017 年 11 月举办了全国性学术会议“流体力学中的偏微分方程学术研讨会”，2018 年举办了“国际数学教育学术年会”，涉及全国相关专业领域专家、学者近千人，启动实施学院层面的课程群团队建设 6 个，开展以“提升素养、增强凝聚、促进发展”为主题的实践教学系列活动，参加学生人数累计达到 4,000 余人次。2017 年，学校获批卓越中学教师培养计划实施院校，涉及数学与应用数学、地理科学、生物科学、教育技术学 4 个专业。

2. 完成专业评估试点，启动师范专业认证

学校计算机科学与技术、法学、旅游管理 3 个专业参与了 2017 年全省专业评估试点工作。为稳步推进学校专业建设，加快落实全省师范专业认证工作，学校确定应用心理学、思想政治教育两个专业作为试点，启动实施师范专业认证方案的制订工作。学校以师范专业认证为契机，按照“学生中心，产出导向，持续改进”的认证理念，推动师范专业的人才培养模式改革，优化人才培养方案，完善学分制。

3. 严控新增专业申报，优化现有专业结构

为进一步优化学校现有专业结构，促进本科人才培养更加紧密结合经济社会发展的需要，根据《贵州省教育厅关于发布 2017 年普通高校本科专业预警的通知》，学校严格把关新增专业的申报工作，明确要求新增专业设置须加强对社会经济适应度的论证、须有充足的办学条件、须有较好的“出口”和“进口”、须考虑学科支撑情况。2018 年，经学校严格审核、充分认证，推荐申报的天文学、传播学获批新增专业。在 2017 年度的招生计划中，科学教育专业与材料化学专业继续实行隔年滚动招生计划。停招专业 5 个。（见下表）

表 3-1 停招专业情况

序号	本科专业名称	是否停招
1	舞蹈表演	是
2	图书馆学	是
3	产品设计	是
4	服装与服饰设计	是
5	金属材料工程	是

4. 修订人才培养方案，优化人才培养顶层设计

为更好对接社会经济发展需要，服务基础教育和区域经济发展，学校决定在 2013 本科人才培养方案基础上，总结成果经验、创新培养模式、突出产出导向，制订 2019 本科人才培养方案，全面推进以培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的复合型应用性本科人才为目标的本科人才培养体系改革，以优化人才培养的顶层设计。目前已先期启动 2019 本科人才培养方案指导意见的制订工作。

（二）课程建设

学校课程建设满足人才培养需求，严格按照开课计划开足、开齐各类课程。着力公共选修课程建设，将公选课程与信息技术深度融合，大力引进和开发 MOOCs（慕课）、SPOC（小规模限制性在线课程）及大学城互选课程，满足学生多样化发展需求。严控大班额课程教学，确保课堂教学质量。

1. 课程总门数

学校课程建设制度完善，课程管理规范，课程执行率高，严格按照开课计划开足、开齐全部各类课程。2017—2018 学年度，学校共开设课程 2,968 门，其中公共必修课 71 门、公共选修课 140 门、专业课 2,757 门。（见表 3-1 课程开设情况）

表 3-2 课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	2,765	56.42	4515	0	37.34	56.26
公共必修课	71	59.15	1,919	0	29.90	64.35
公共选修课	140	35.00	303	0	32.91	78.64

2. 选修课程开设情况

学校共开设公共选修课 140 门，其中：SPOC 网络课程 12 门；大学城互选课程开设 5 门课程和 10 个班次，共有 2,232 名外校学生选修我校课程；慕课选修课程 29 门次，共有 1,785 名学生参加学习，涉及科技与社会、阅读与欣赏、运动与健康、创新创业等；创新创业类面授课程、在线慕课共计 20 余门。

3. 课堂教学规模

学校课堂教学规模以中小班教学为主，其中 60 人以下的班次为 3,679 门次，占比 54.6%。（见表 3-2 课堂教学规模）

表 3-3 课堂教学规模

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	4515	946	1,544	1603	422
公共必修课	1,919	73	1,051	458	337
公共选修课	303	8	57	183	55

（三）教材建设

为贯彻落实《教育部中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》（教高函〔2013〕12 号）和《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31 号）精神，切实落实立德树人根本任务，全面提高人才培养质量，学校高度重视教材建设与管理，明确规范教材选用机制，确保高质量教材进课堂。一是加强教材建设与管理，根据开课计划选用符合培养方案、教学计划、课程要求的教材，实行“授课教师推荐—学院教学指导委员会审定—教务处审核—校党委审定”的教材选用审批程序。“两课”和“马工程”教材必须选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；大学外语、计算机基础等公共必修课程使用国家、教育部规划教材；专业必修课、专业选修课、公共选修课使用国家级精品课教材或获得教育部全国

优秀教材奖教材、国家级规划教材；引进外文原版教材的选用，严格遵守国家出版物进口管理的有关规定。二是设立了教材专项资金出版资助项目，鼓励教师编写出版适用教学需求的特色教材。三是支持教师自编通识选修课教材，2017—2018 学年度印制通识选修课教学讲义 198 门次，共 18,705 册。

（四）实践教学

学校《2013 本科人才培养方案》明确了“坚持以实践能力为导向，强化实践育人环节，培养学生的实践创新能力”的指导思想，构建了以实践类课程和毕业论文（设计）为主体，以创新创业教育为引领、以学科竞赛为抓手的多层次，多模式的实践教学体系，注重培养学生综合实践能力。

1. 加强实践过程管理，完善实践课程标准

课内实训实验 修订了教师口语、简笔画、教学板书、微格教学等教师教育发展课程技能考核标准，提高了考核要求，加强了教学技能考核的过程管理。实验（实训）课程全部排入贵州师范大学实践教学管理平台进行管理。按照实验（实训）课表，对课内实验（实训）课进行抽查，严格管理实践教学秩序，保障实践教学质量。

集中教学实践 学校高度重视实践教学，规定每学期第 9—10 周为集中教学实践周，集中开展综合性实践训练。由各教学单位根据专业特色，加强与中小学校、企事业单位、科研院所等实践教学基地的合作共建，开展内容丰富、形式多样的实践活动，着力培养学生实践能力、创新能力。多数学院采取“走出去”“请进来”的方式，一方面组织学生开展教育见习工作，师范生到中小学校观摩学习基础教育教学和管理工作的，另一方面邀请各专业中小学一线教学名师来学校为师范生开展教育教学能力培养训练专题讲座。集中实践教学周期间，学校对各学院实践教学工作开展情况进行调研、检查，加大实践教学过程管理，同时认真听取学院、实践单位对实践教学工作的反馈意见，为提高实践教学课程标准提供依据。学校拟出台《实践教学周教学工作指导意见》，进一步加强实践教学周的管理，规范实践周的教学工作，提升实践教学质量。

毕业实习 学校编制了《贵州师范大学师范生综合实训手册—教育实习》《贵州师范大学师范生综合实训手册—教育研习》，规范师范生教育实习的主要内容、质量标准、指导教师的配备和责任等，成为师范类专业学生成长指导手册、专业成长的基本档案和学生从业能力评定的重要依据。学校根据专业特色，继续加强与中小学校、企事业单位、科研院所等实习基地的合作共建，共建立了校院两级三类（师范类、专业类和综合类）实践教学基地 295 个。2017—2018 学年，全校有 5,526 名本科生完成毕业实习。

2. 加强论文（设计）过程监管，研究改进管理规程

学校重视毕业论文（设计）工作，毕业论文（设计）工作按照《贵州师范大学本科毕业论文（毕业设计）管理规程》顺利完成。学校加强毕业论文（设计）质量监控，采用“中国知网”大学生论文检测系统对我校 2014 级的 5526 篇毕业论文进行检测，并对抄袭毕业论文等违纪问题进行了严肃处理。

为贯彻落实《教育部办公厅关于严厉查处高等学校学位论文买卖、代写行为的通知》（教育厅函〔2018〕6 号）要求，学校从毕业论文选题、指导、撰写、答辩、成绩评定各个环节对 2014 级毕业论文进行分析，从中发现问题并加以修正。下一步，学校还将修订完善《贵州师范大学本科毕业论文（毕业设计）管理规程》，进一步规范学位论文管理，加强学术诚信建设，提高人才培养质量。

3. 加强实践教学平台建设, 推动实践教学信息化管理

学校重视实验教学示范中心、实验实训室建设。现有 6 个省部级及以上实验教学示范中心(见表 3-3)，67 个实验实训室(见表 3-4)，其中生物学和教育学类实验教学示范中心是国家级中心。为加强现代信息技术与教育教学深度融合，实现实践教学管理的信息化，学校建成了贵州师范大学实践教学管理平台。目前平台 4 个模块逐步推进使用，包括实验教学管理、素质拓展与创新创业学分认定、学生创新创业项目管理、实验室开放等。实践教学管理平台上线后，实验（实训）室、实验（实训）课程均排入平台管理，学生通过平台进行素质拓展与创新创业学分的认定及创新创业项目的申报、执行、结题等，实践教学管理效率大幅提高。

表 3-4 实验教学示范中心统计表

序号	学科名称	名称	级别	设立时间
1	教育学	教育综合实验教学示范中心	国家级	2013
2	生物学	生物学教学示范中心	国家级	2015
3	计算机科学与技术	计算机基础实验教学示范中	省部级	2006
4	体育学	体育科学实验教学示范中心	省部级	2009
5	音乐与舞蹈学	音乐艺术实训教学示范中心	省部级	2009
6	物理学	物理实验教学示范中心	省部级	2012

表 3-5 本科校内实验、实习、实训场所统计表

项目	数量	承担实验课程门数	面积（m ² ）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	26	163	21,710.30	6,269	5,602.17
基础实验室	17	99	24,405.89	6,455	4,540.87
实习场所	1	1	469.00	32	3.20
实训场所	23	19	19,346.93	2,041	1,457.99

（五）教学改革

为加快建设教学研究型大学，学校以专业建设为目标，努力践行立德树人，积极开展“一流大学”项目建设，推动信息技术与课堂教学深度融合，探索高水平人才培养体系，全面深化教育教学改革。2017 年获批贵州省教学内容和课程体系改革项目 12 项；立项校级教学内容和课程体系改革项目重点项目 14 项、一般项目 9 项；2018 年获得贵州省高等教育教学成果奖 15 项、获批贵州省教育科学规划课题 11 项。

1. 抢抓一流大学建设契机，着力深化课堂教学改革

学校以一流大学建设项目为抓手，鼓励一流大学建设项目单位自主申报、遴选校级教学内容和课程体系改革项目，经学校审核同意后，予以立项实施。其中，国际旅游文化学院以一流专业建设项目为依托，申请立项“基于实践能力培养的《景区开发与管理》课程教学改革研究”等 9 个研究课题为校级教改项目。（见表 3-5）另外，2017 年学校评选立项的校级教改项目中也涌现了一批一流大学建设相关项目。

表 3-6 2017 年立项校级教改项目中一流大学建设相关项目

所在单位	项目名称	项目级别
教育科学学院	基于“授课-自评-他评-师评-再授课”教学模式的师范生教学技能训练课程研究	2017 年校级重点教改项目
教育科学学院	基于智能移动终端的高校课堂互动教学模式构建及应用研究	2017 年校级重点教改项目
地理与环境科学学院	以培养学生实践创新为导向的园林设计初步课程创新教学方法研究与实践	2017 年校级重点项目
地理与环境科学学院	面向国土大数据人才培养的〈土地利用规划学〉课程改革研究	2017 年校级一般教改项目
数学科学学院	面向核心素养的师范生“问题探究”教学的实践范式研究	2017 年校级重点教改项目
生命科学学院	生命科学学科前沿导向下《动物生物学》拓展教学模式研究	2017 年校级一般教改项目

学校坚持以一流专业建设深化本科人才培养模式改革，在贵州省第九届高等教育教学成果奖中喜获佳绩。教育科学学院申报的“地方高师院校卓越教师 UGSD 人才培养模式综合改革的探索与实践”获得一等奖，国际旅游文化学院申报的“基于体演文化的旅游英语专业特色化教学实践”“基于百森经验的旅游人才创新创业教育‘五位一体’培养模式构建与实践”获得二等奖，教育科学学院“师范生教育信息技术应用能力培养”获得三等奖。

2. 依托教育教学改革项目，推动课程教学信息化改革

学校坚持与教学内容和课程体系改革项目负责人签订项目合同，严格把关项

目过程管理，并按照阶段性检查、中期检查、网上信息查询等方式，多渠道监督项目实施进展。2017 年，学校为进一步推动课程教学信息化改革，增加对教学内容和课程体系改革项目的合同条款，如“项目负责人应将信息技术与课程教学深度结合，促进学习方式的深度变革，形成可推广的有效提高教学的课堂理论或实践成果。”2017 年共获批省级教育教学改革项目 12 项、立项校级项目 23 项。

为推进在线开放课程建设与应用，帮助教师推进以信息技术与课堂教学深度融合的教学方式变革，学校于 2017 年底与超星尔雅教育科技有限公司合作建设了学校的移动教学平台，构建了“一平三端”的教学信息化功能模块，依托平台，构建了“本科课程中心”及“教师发展中心”两大板块，满足了日常在线教学应用及教师专业发展系列培训。在平台应用培训方面，学校采取集中培训及学院分组培训相结合的方式进行了系列培训活动。2017—2018 学年度，举办了全校“信息技术与课堂教学深度融合”平台应用培训会，各学院参与一流专业、一流课程、一流平台和一流师资建设项目的教师，省级、校级在研及拟建设教学改革项目的教师，获校级优秀教师荣誉的教师等 60 余人参加了此次培训。依托建成的“移动学习平台”，学校部分教师已建立自己的网络教学课程，如贵州省情、形势与政策、食品营养与健康、现代教育技术、现代远程教育、政法制度、中学思想政治教学论等在线课程已投入教学应用。在信息化教学实践上，学校形成了“课前初学-课堂讨论-课后拓展”混合式教学模式，学生反响较好。

3. 结合学校年度重点工作，实施公共课程教学改革

《大学英语》教学综合改革 为改变“一张试卷基本定成绩”的传统考核方式，促进不同外语水平的学生都得到发展，学校组织团队赴省内外多所大学进行调研，并多次组织学院进行讨论，于 2017 年 11 月出台了《贵州师范大学“大学英语”教学改革方案（试行）》，并在 2017 级正式实施。方案以综合改革推动发展、分类指导、因材施教等为基本原则，以提高学生的英语听、说、读、写与综合运用能力为总目标，根据《大学英语指南》要求及学校实际，把我校《大学英语》课程设置为两大类（“普通专业类”及“艺体专业类”）。在两类课程中，根据学生英语水平的不同又分别设置基础、提高、发展三个层次班级，不同层次设置不同内容、不同进程的课程模块进行教学，以满足和促进学生多元化需求。通过分类分层教学，实施因材施教，以多媒体教学及网络在线辅助学习为载体，以课程阶段性考核与水平测试为手段，切实提高《大学英语》课程教学的针对性和有效性，为学生高质量就业、继续深造提供外语能力保障。

2017—2018 学年，学校大学英语课程在分类分层教学改革基础上，构建了大学英语各类各层不同的课堂考核与评价方式，同时建设了无纸化考试系统，期末考试采用了无纸化模式，不仅提高了考试效率，而且对学生的评价也相对公平。

公共体育“课外锻炼1学分”教学改革 为进一步落实《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》（国办发〔2016〕27号）精神，执行《普通高等学校学生管理规定》（教育部41号令）有关体育成绩评定的要求，学校2017年11月出台了《贵州师范大学公共体育课程课外锻炼项目实施办法》，在通识课程的公共体育课程模块中，独立增设“课外锻炼”项目，设定为必修1学分，并从2017级学生开始执行，2016级学生参照执行。课外锻炼项目由校园路跑、体育竞赛、体质测试、社团体育等子项构成。同时，学校成立了课外锻炼办公室，建立了学生课外锻炼联络员制度，建立课外锻炼联席会议制度，要求学生体质测试结果纳入各学院绩效考核评价范畴。此项教学改革的实施，健全了学生体育锻炼机制，衔接了课内教学与课外锻炼脱节的问题，提高了学生身心素质，为促进学生全面发展提供了路径保障。

四、专业培养能力

（一）专业目标与培养方案

学校专业培养目标定位准确、目标清晰，符合学校人才培养总目标。专业目标紧紧围绕社会对高素质人才的需求为导向，以社会需求为导向反向设计各专业的毕业要求，按照毕业要求，确立专业培养目标，根据专业培养目标设置课程体系。充分发挥培养方案的设计导向功能，切实加强专业课程教学与考核，努力提高专业的人才培养能力。

1. 专业培养目标明晰，体现学校培养目标

学校坚持分类设计人才培养目标，确定教师教育类专业和非教师教育类专业人才培养目标。在2018本科人才培养方案的修订过程中，要求各专业按照专业性，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》等国家文件，完善专业培养目标阐述内容，深入挖掘专业发展特色，尤为注重各专业培养目标应着眼于区域经济社会发展对人才的需求，主动征求利益攸关的意见，积极与行业、企业合作，共同确定专业人才培养目标。

2. 完善人才培养方案，合理设置专业课程

为进一步保证学生专业能力提升，强化专业素养，各专业在制订2018级本科人才培养方案的过程中，需根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012年）》以及师范类专业认证标准和其他行业专业认证要求，完善本科人才专业培养方案，合理设置专业课程内容，

尤其是专业核心课程，明确专业课程设置与毕业能力要求的对应性，既体现国家专业质量标准规定的培养要求又能够彰显本专业的办学定位和专业特色。

（二）教学资源与条件

教师数量结构总体优良，师生比趋于合理。专业教师数量、结构及生师比差异明显，满足教学基本需求。强调以生为本，教授为本科生授课比例高。教学设施完善，满足专业教学需求。保障教学经费投入，确保教学正常运行。

1. 教师数量满足需要，队伍结构不断优化

学校现有专任教师 1,491 人，其中教授及其他正高级 253 人，副教授及其他副高级 580 人，讲师及其他中级 430 人，助教及未评级 228 人；博士 478 人，硕士 790 人，学士及其他 223 人；35 岁及以下 474 人，36—45 岁 706 人，46—55 岁 268 人，56 岁及以上 43 人。专任教师数量总体上能满足专业教学的需求，结构合理，教师队伍结构不断优化，发展势态良好。（见表 4-1 各学院专任教师情况一览表）

表 4-1 各学院专任教师情况一览表

序号	单位	专任教师数	职称					学位			年龄				学缘		
			教授	副教授	其它正高级	其它副高级	其他	博士	硕士	其他	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	本校	外校	
																境内	境外
1	文学院	73	17	26	0	1	29	44	26	3	21	35	15	2	10	62	1
2	法学院	49	6	18	0	0	25	14	32	3	10	32	7	0	8	40	1
3	历史与政治学院	78	24	20	2	0	32	51	24	3	22	33	22	1	4	70	4
4	经济管理学院	64	6	27	0	1	30	15	44	5	21	34	8	1	7	45	12
5	外国语学院	131	5	61	0	0	65	12	99	20	45	57	27	2	46	71	14
6	教育学院	101	19	33	0	0	49	40	51	10	37	48	13	3	16	79	6

7	数学 科学院	61	15	25	0	0	21	26	29	6	18	33	7	3	19	39	3
8	物理 与电 子科 学学 院	61	10	20	0	1	30	27	26	8	23	23	13	2	9	51	1
9	化学 与材 料科 学学 院	45	11	22	0	0	12	18	21	6	8	25	11	1	8	36	1
10	生命 科学 学院	63	12	28	1	2	20	48	15	0	24	34	5	0	4	56	3
11	地理 与环 境科 学学 院	80	23	29	0	1	27	40	36	4	16	44	15	5	22	56	2
12	音乐 学院	100	14	37	5	0	44	5	43	52	27	56	12	5	31	61	8
13	美术 学院	71	11	14	3	2	41	5	42	24	25	22	14	10	11	59	1
14	体育 学院	90	11	36	0	0	43	4	51	35	28	35	22	5	42	48	0
15	机械 与电 工学 学院	66	7	23	0	1	35	12	42	12	17	29	19	1	3	60	3
16	材料 与建 筑工 程学 院	56	8	20	0	2	26	12	28	16	20	22	14	0	2	53	1
17	国际 旅游 文化 学院	65	6	24	0	0	35	12	50	3	30	25	10	0	13	38	14
18	马克 思主 义学	66	12	35	0	1	18	31	30	5	9	45	11	1	14	52	0

	院																
19	继续教育学院	3	1	0	0	0	2	0	2	1	2	1	0	0	3	0	0
20	国际教育学院	22	2	1	0	0	19	2	20	0	18	2	2	0	7	5	10
21	大数据与计算机学院	51	9	32	0	0	10	14	36	1	8	35	8	0	10	41	0
22	知行学院（创新创业学院）	3	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	2	0	0	3	0
23	教师教育学院	13	3	4	0	0	6	1	10	2	6	2	4	1	2	10	1
24	传媒学院	31	3	11	0	0	17	7	22	2	14	15	2	0	8	20	3

2. 生师比例趋于合理，满足学校办学需求

学校生师比为 18.64，略超过 18:1 的标准，趋于基本合理。全校 76 个专业的专任教师与学生比例均值为 19.7，满足学校办学需求。

3. 强调以生为本理念，教授为本科生授课

学校强调以生为本理念，高度重视本科教学，严格执行教授为本科生授课制度，2017—2018 学年度，教授为本科生授课率为 70.61%，副教授为本科生授课率为 77.26%（见表 4-2）。各专业教授为本科生授课比例呈现一定的差异，10 个专业教授为本科生授课的比例高达 100%。（见表 4-3）

表 4-2 教授为本科生授课一览表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	6751	/	2979	/

教授	296	授课教授	209	70.61	852	12.62	483	16.21
		其中:公共必修课	20	6.76	212	3.14	18	0.60
		公共选修课	5	1.69	14	0.21	5	0.17
		专业课	192	64.86	626	9.27	460	15.44
副教授	642	授课副教授	496	77.26	2505	37.11	1151	38.64
		其中:公共必修课	103	16.04	808	11.97	41	1.38
		公共选修课	37	5.76	75	1.11	38	1.28
		专业课	395	61.53	1622	24.03	1072	35.99

表 4-3 2018 年教授为本科生授课占教授总人数比例

专业	任课教授人数	其中本专业教授人数	本专业专任教授总人数	本专业教授任教比率
播音与主持艺术	3	2	2	100.00
材料科学与工程	5	5	5	100.00
电子商务	1	1	1	100.00
环境设计	1	1	1	100.00
绘画	5	3	3	100.00
旅游管理	3	2	2	100.00
日语	1	1	1	100.00
生物工程	3	1	1	100.00
书法学	1	1	1	100.00
园艺	3	1	1	100.00

4. 保障教学经费投入，确保教学正常运行

学校教育经费 103,657.44 万元，其中教学经费 62,082.5 万元，年度教学改革与建设专项经费 3,793.38 万元，本科生生均拨款总额 26,493.6 万元，本科学费收入 9,669.41 万元，教学日常运行支出 3,379.52 万元，生均教学日常运行支出 1,383.57 元，教学改革支出 195.92 万元，专业建设支出 409.65 万元，实践教学支出 688.05 万元，生均实践教学经费 281.69 元，生均思政课程专项建设经费 23.64 元。

5. 完善教学基本设施，满足教学基本需求

学校教学设施完善，教学条件良好。教室、图书馆、实验室、实习场所、专用科研用房、体育馆等设施完善，能够满足教学要求。生均教学行政用房面积超过国家标准。（见表 4-4 教学资源情况）

表 4-4 教学资源情况

项目	学校情况	办学条件指标合格标准
----	------	------------

教学 行政 用房	总面积（平方米）		688,103.65	—
	教学科研及辅助用房（平方米）		585,209.74	
	其中	教室（平方米）	369,730.56	
		图书馆（平方米）	79,998.14	
		实验室、实习场所（平方米）	90,247.88	
		专用科研用房（平方米）	13,864.04	
		体育馆（平方米）	10,337.32	
		会堂（平方米）	21,031.8	
	行政用房（平方米）		102,893.91	
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		25.03	14.0
运动场	面积（平方米）		85,059.4	—
	数量（个）		8	—

教学、科研仪器设备情况、图书情况参见（表 2-5，表 2-6）

（三）立德树人落实机制

学校坚持以“立德树人”为己任，以培养德智体美劳，全面发展的人为目标。明确将“立德树人”作为制定人才培养方案的首要准则，把立德树人作为教育的根本任务。以名师培育工程为引领，大力培养教学名师，树立立德树人先进典型，营造良好的育人氛围。以双一流大学建设项目为契机，把立德树人融入到学科、专业的建设中。以师范类专业认证为抓手，按照“一践行三学会”的要求，着力研制践行师德的路径与渠道。

1. 优化人才培养方案，确立立德树人目标

学校在《贵州师范大学关于制订 2013 本科人才培养方案的指导意见》中明确把“立德树人”作为第一原则，规定了“树立以德为先的人才培养观。坚持育人为本，德育为先。”进一步在课程大纲编制中通过制订“三维目标”，落实不同类别课程的立德树人的具体要求，坚持把立德树人作为教育的根本任务，把社会主义核心价值观教育融入人才培养的全过程，把德育渗透在学科教学中，并在 2013 级各专业人才培养方案制定答辩中对部分课程大纲进行抽查，在考试命题中提出要求。

2. 实施名师培育工程，树立立德树人典型

大力实施名师培育工程，通过本科教学质量奖、教学成果奖、优秀教师奖、校级教学名师等奖项的层层培育，引导广大教师在自己的教学实践中立德树人、教书育人、完善自己。目前学校已经评选两届“本科教学优秀教师奖”共 20 名，积累了一批立德树人优秀教学案例。同时，把师德高尚、治学严谨、为人师表、

关爱学生，在教书育人方面取得突出成绩的师德典型推选出来，充分发挥名师的示范引领作用，激励广大教师潜心科研、教学工作。

3. 加快一流大学建设，落实立德树人任务

一流大学的建设，立德树人是中心环节，人才质量是核心标准。在设计规划一流专业、一流平台、一流团队和一流课程中，落实以德为先的人才培养观，结合具体专业或课程制订较高水平的社会责任感、创新精神、实践能力的三位一体的本科人才培养目标。“贵州师范大学本科思想政治理论课”和“贵州师范大学教师教育课程”两个省级一流课程重点建设项目，以课程为载体、以项目为依托，正在以子课题立项方式，发挥学科优势，深入进行立德树人的教学综合改革。一流专业建设项目中，立德树人思想融入专业课程改革的实践，也在进行中。

4. 对标师范专业认证，研制践行师德路径

为全面落实《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》，落实专业认证践行师德、学会教学、学会育人、学会发展（即“一践行、三学会”）的核心要求，学校重新修订师范专业人才培养方案，重构专业人才培养目标、毕业要求、课程体系、课程标准、评价方式。将“践行师德”贯穿于人才培养目标、毕业要求中；师德培养有具体课程模块作支撑；课程大纲的结构、教学内容安排、课程评价等均要体现践行师德这一根本；师范生教育实习内容同样包括“践行师德”模块，并规定实习期间必须完成“教育法规执行案例评析”、“师德问题案例评析”、“践行师德感悟与体验”等学习内容。

5. 健全师德建设长效机制，增强师德师风教育效果

健全师德师风教育体系，出台了《贵州师范大学关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、《贵州师范大学教师师德行为规范》、《贵州师范大学师德失范行为处理办法（暂行）》等文件，将大学文化遗产与师德师风建设融为一体，对广大教师进行思想教育、道德规范、风尚引领、文化濡染，培养具有高尚灵魂的“四有”好老师。

（四）专业课程体系建设

学校获批贵州省一流大学的地理科学、旅游管理、数学与应用数学、小学教育、应用心理学共5专业建设项目能够按进度，对标建设，总体情况良好，发挥了示范引领作用。贵州省教育厅公布的2017年本科专业评估排名，学校旅游管理专业排名第一，计算机科学与技术专业排名第二，法学专业排名第三，体现学

校专业课程体系建设的成效。学校按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、《国家师范类专业认证标准》等文件要求,突出以学生发展为中心、产出导向和持续改进理念,以《贵州师范大学关于制订 2013 本科人才培养方案的指导意见》为基础,编制了 2018 级各本科专业人才培养方案,积极响应了本科教育专业建设的国家标准。学校对 2017—2018 学年度期末试卷抽查表明,总体上各专业能较好按照专业培养目标及课程命题计划编制试卷,规范命题,规范评卷,良好执行本科人才培养方案。

(五) 实践教学

学校以教学技能竞赛和学科创新创业竞赛为抓手,促进学生教育教学能力和创新创业能力的提高。体现教师教育特色的学生教学技能竞赛项目,强化了学校教师教育的办学特色,浓郁了教师教育的文化氛围,成为学校的品牌竞赛项目。学科创新创业竞赛,促进了创新创业教育与专业教育的融合。

1. 举办教师教育特色竞赛,提高学生教育教学能力

学校举办了第九届学生教学技能竞赛,在院级竞赛基础上推选出 400 余名学生,参加了校级竞赛。竞赛项目包括教学设计(含教学设计说明)、讲演、说课、授课、评课、答辩六个环节,教学技能竞赛分为中等教育四类六组:普通中学文科组(初中文科组、高中文科组)、普通中学理科组(初中理科组、高中理科组)、普通中学艺体组和中等职业教育组。通过竞赛强化了学校教师教育的办学特色、浓郁了教师教育的文化氛围,引导师生主动服务于基础教育和职业教育改革发展,推动学校以实践能力为导向的人才培养模式改革,促进了职前教师理论与实践结合的专业成长,提高学生教育教学技能,增强学生就业竞争力。

2. 推动学科创新创业竞赛,融合创新创业教育与专业教育

2017—2018 学年,学校在各类专业学科竞赛中获得省级以上奖励 239 项,获奖学生 1,500 余人。其中在第三届全国大学生“互联网+”创新创业大赛中获铜奖 1 项,在省级赛中获一等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 2 项;在第七届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛全国总决赛中获特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 2 项;在全国大学生数学建模比赛获二等奖 1 项;在全国大学生节能减排竞赛中获二等奖 1 项;在第六届全国大学生金相技能大赛中获一等奖 1 项、二等奖 2 项;在全国大学生广告设计大赛贵州赛区获一等奖 2 项、二等奖 4 项;在贵州省第二届青少年 3D 打印创新设计大赛中获一等奖 3 项、二等奖 4 项;在贵州省大学生机器人大赛中获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项。学科竞赛提升了学生的专业素养,促进了创新创业教育与专业教育的深度融合。

（六）创新创业教育

学校以创新创业制度建设为根本，确保创新创业长效机制得到落实；以创新创业教研平台为主体，多维拓展创新创业教育领域；以培养高级创新创业人才为目标，着力构建创新创业教育生态体系；以创新创业项目为载体，着力培养学生的实践创新能力；以密切联系行业企业组织为手段，拓展行业企业合作空间与范围；以创新创业文化建设为引领，积极展示创新创业优异成果，营造良好的创新创业氛围。以创新创业队伍建设为保障，确保创新创业指导教师的教育能力。

1. 搭建创新创业教研平台，拓展创新创业教育领域

2017年8月学校成立了“贵州师范大学创新创业教育研究中心”，并完成了二项工作：一是面向全校设立24个研究基金项目，内容涵盖创新创业教育工作体系、创新创业人才培养方案、学科竞赛、课程建设、师资队伍、实践平台建设等领域。二是组织4个研究团队申报教育部有关企业支持的产学研协同育人项目（2017年第二批），全部成功获批立项。

“创新创业教学实践中心创新创业教学实践基地”项目获批贵州省一流大学一期“双一流平台”立项建设。双一流平台建设覆盖3D打印创意中心、金工创意中心、“互联网+创意”中心、虚拟现实技术创意中心、区域文化创意中心、智能硬件创意中心、手工创意中心、创新创业教育研究中心、创新创业课程体系研究中心与创新创业成果展示中心、“互联网+教学”硬件平台等10个中心。2018年12月，已建设完毕的金工创意中心、3D打印创意中心等将向全校师生开放。“双一流平台”建设将为创新创业教育内容拓展提供硬件平台支持。

2. 构建创新创业生态体系，培养高级创新创业人才

学校高度重视实践育人工作，将创新创业教育作为人才培养的重要组成部分。创新创业学院、大学科技园、教务处、科技处、团委、学生资助中心、学工部和各学院共同组织实施，构建了实践育人的综合体和生态链。实现了功能覆盖实践教育教学需要的创新创业人才教育、创业培育与孵化的“六位一体、四创融合、三个协同”的创新创业特色教育生态体系，将创新创业教育理念融入人才培养全过程，为贵州培养未来的创新创业生力军作出了贡献。

3. 加强创新创业制度建设，建立创新创业长效机制

学校制定了《本科生素质拓展与创新创业学分认定及管理暂行办法》《贵州师范大学学生知识产权资助申请及奖励办法（试行）》，引导和激励教师和学生积极参与创新创业活动，将创新创业教育作为必修内容纳入专业教育体系，促进专

业教育与创新创业教育的深度融合，促进教师指导能力与教育教学水平的提高，有效建立了创新创业教育的长效机制，确保创新创业教育的可持续发展。

4. 丰富创新创业项目载体，多维拓展学生创新能力

为落实《贵州师范大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》（校党政发〔2016〕22号）及《贵安新区关于促进大众创业万众创新十条政策措施（试行）》（黔贵安管办发〔2017〕48号）文件精神，学校以培训和项目为载体，多维拓展学生创新创业能力。积极推进双创教育培训工作，组织开展了“创办你的企业（SYB）”创新创业培训，共计培训毕业班学生333名，提升了毕业生的创业竞争力。同时，积极组织学生参加大学生创新创业训练计划项目申报，并以大学生创新创业训练计划项目为载体，培养学生的创新创业能力。2017年我校学生共获批国家级项目59项、省级项目107项，项目获批数位列全省高校之首。项目的实施成效显著，创新创业成果在2017年教育部国家级大学生创新创业训练计划年会现场展出。

5. 密切联系行业企业组织，拓展行业企业合作空间

学校密切联系社会组织，加强与社会创新创业组织的联系，17年先后成为全国大学生创新创业实践联盟的常务理事单位、中国高校创新创业教育联盟理事单位，加入中国高等教育学会创新创业分会，参与发起成立中国高校创新创业学院联盟。学校加强与政府、企业的合作，助力贵安新区出台了《关于印发促进大众创业万众创新十条政策措施（试行）》（黔贵安管办发〔2017〕48号），提出了深化双创教育培训合作措施；分别与软通动力信息技术有限公司、贵州凯华达集团公司、中科卓越科技有限公司、深圳神州通联科技集团公司探究可行的校企合作模式，推进创新创业课程专项培训工作。与软通动力信息技术有限公司签订全面战略合作框架协议，成立了“软通动力（集团）—创新创业学院人才培训基地”，联合举办春季贵州师范大学校园专场招聘会，为学生就业创业牵线搭桥；与贵州凯华达集团合作设立“贵州师范大学凯华达知行双优奖学金”，已资助10名在理论学习和创新创业实践上表现优异的学生；与中科卓越科技有限公司、深圳神州通联科技集团公司联合开展了微信小程序、UI视觉设计及Python培训等，有力地推动了学校创新创业工作。

6. 推进创新创业文化建设，展示创新创业优异成果

学校大力开展创新创业系列讲座、主题沙龙等文化活动，覆盖师生6,000余人，承担省发改委双创周活动主题论坛2场及贵州省科技厅创新创业大赛复赛工作，有力地推进了创新创业文化建设。学校创新创业教育成果显著，在“建行杯”贵州省“互联网+”大学生创新创业成果展暨创新创业教育改革总结大会，

得到时任副省长陈鸣明、省人民政府副秘书长周明勤、省教育厅厅长王凤友和各高校领导高度肯定，受到中国教育在线、腾讯新闻网、搜虎新闻网等各大媒体的广泛关注。

7. 加大创新创业队伍建设力度，提升教师创新创业教育能力

激励教师潜心创新创业教育 《贵州师范大学专业技术职务任职资格推荐（评审）办法》（校发〔2016〕56）明确规定，申报教授、副教授职务任职资格的专任教师，必须独立指导或以第一指导教师身份指导学生参加校级以上创新创业活动或学科竞赛活动，激励教师积极参加创新创业教育。同时将创新创业教育纳入学校中层班子的目标绩效考核，明确其绩效考核的权重比例进行量化考核。双重激励政策保障了创新创业教育的有效推进，促进了创新创业教师能力的提升。

组织开展多项专题培训 学校组织开展了贵州省 2018 年“互联网+”大学生创新创业大赛教师专题培训、贵州省第三届（贵安杯）青少年 3D 打印创意设计大赛专题培训、第九届“蓝桥杯”全国软件及信息技术专业人才大赛专题培训等十余场培训，全省各高校相关领导、部门负责人、教师代表及我校参赛师生代表等参加培训，助推指导教师与学生创新创业能力的提升。

加强教师交流培训学习 为学习借鉴境外、校外创新创业教育的理念、成果和经验，加强区域间的交流与合作，学校选派创新创业骨干教师赴台湾朝阳科技大学进行为期 2 个月的创新创业研修。组织教师参加全国高校双创实践教学师资培训、第七期创业咨询师国家职业资格专场认证、创客教育师资培训、创新创业教育教学、高校双创教育机器人技术创新与成果转化研修、全国虚拟现实人才培养课程（第一期）、全国高校双创沙盘实践教学师资培训、贵州省创新创业骨干教师培训等省内外培训与观摩。研修培训交流期间，教师们学习了境外、校外学校创新创业教育的理念，观摩了创新创业教育平台，借鉴了创新创业教育的有效措施，开阔了创新创业教育视野，提升了教师创新创业的指导能力，为创新创业教育提供了人力资源支持。

建立创新创业导师库 学校加大与政府企业的合作力度，抓住各种契机建立和培育学校创新创业导师库，聘请知名企业家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行业优秀人才共 40 余人担任校外创新创业教师。2017 年 6 名校内外专家入选全国万名优秀创新创业导师人才库，105 名校内外导师入选贵州省首批大学生创新创业导师库，54 名校内外导师入选贵安新区创新创业导师库，创新创业教育导师库的建立，为推动学校创新创业教育奠定了坚实的人力资源基础。

（七）学风管理情况

学校高度重视学风建设，教育和严处并进加强学风建设。以“青年马克思主

义者培养工程”为抓手，开展系列主题教育活动，多形式多渠道对团员青年进行思想教育；以严肃考风考纪，狠抓违纪处理强调学风建设，营造风清气正的学习氛围。

1. 依托“青马工程”，拓展教育成果

近五年来，学校共举办校、院两级团校 150 余期，培训学员 3 万余人次；举办“青年马克思主义者培养工程”学生骨干培训班 9 期，培训学员 5,000 余人次。

“学习理论社”和“青年马克思主义者协会”开展学习教育和实践锻炼 30 余场。先后组织开展了“传承五四精神·争做时代先锋”等纪念“五四”系列主题活动，“学党史、唱红歌、诵红色经典”等“七一”系列主题活动，“不忘初心传爱国精神，继续前进担青春使命”等“一二·九”系列主题活动，“颂师恩·迎国庆”等“教师节”“国庆节”系列主题活动，“中国梦·师大梦·我的梦”主题系列活动，纪念“红军长征胜利 80 周年”系列主题活动，“学校史、知校情、做合格师大人”等迎校庆、迎评估系列主题活动，多形式多渠道对团员青年进行思想教育，凝聚和引导广大团员青年增强爱国、爱校热情和历史使命感，使青年不断成长成熟。

2. 严肃考风考纪，加强学风建设

根据《贵州师范大学学生违纪处分办法（试行）》文件精神，2017—2018 学年度共处理考试违纪学生 48 人，其中留校察看 18 人、严重警告 30 人。2018 年学校对 17 个学院 5,526 名 2018 届本科学生毕业论文文字重复率进行检查，并组织专家召开论文审核会议，对重复率高的论文进行审核。根据专家组的审核结果，学校对文字重复率大且基本结构、基本观点、基本结论明确重复的 4 名学生分别给予考试违纪、不合格、重新开题撰写论文处理，严惩学术不端行为，加强了学校学风建设。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校认真贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的中心地位。学校领导注意力聚焦本科教学，通过坚持教学工作例会制度、领导一线调研制度、领导干部听课制度，强化领导干部本科教学的主体责任，落实本科教学工作的中心地位。

1. 坚持教学工作例会制度，确保内涵建设落到实处

学校将本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期召开由校领导主持的学校

党委会、校长办公会、教学工作例会、专项教学研讨会、工作协调会、督导专家会等，解决教学工作的重大决策性问题、师德师风建设问题、教育教学改革问题、质量监测与持续改进问题、教学质量激励问题、资金分配问题、人事调整及教学组织机构的设置等问题，确保本科内涵建设工作落到实处。

2. 坚持领导一线调研制度，确保顶层设计科学有效

学校领导实行联系学院制度，深入一线进行专题调研，指导学院建设、发展与教学改革工作。校领导按照《校级领导干部领题调研工作方案》，深入教学一线进行系列专题调研，全面了解本科教学的优势与瓶颈问题，着力学校的特色建设与瓶颈问题破解。2017—2018 学年，校领导分别就“关于立德树人的内涵、路径、成效等相关问题”、“关于提高我校人才培养的相关问题”、“关于健全完善我校‘双一流’建设体制机制的相关问题等进行调研，准确把握了学校本科教学的发展优势、瓶颈问题、立德树人及内涵建设路径，确保学校教育教学工作顶层设计科学有效，内涵建设有序推进。

3. 坚持领导干部听课制度，强化课堂教学质量保障

按照《贵州师范大学关于实施听课制度的意见》要求，校领导、职能部门中层副职以上干部，教学单位党政负责人、教研室主任和任课教师等均深入课堂听课。2017—2018 学年，学校各级领导均完成了听课任务。通过深入课堂一线听课，充分了解学校的教风学风、课堂思政、课堂教学质量、学生学习情况及教师的专业发展情况，强化了课堂教学质量的监控，确保课堂教学质量稳步提升。

（二）教学质量保障体系建设

学校认真贯彻《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（高教〔2018〕2 号）的精神，着力质量保障制度、质量监测体系、质量监测闭环建设，优化完善了学校本科教学质量保障体系，强化了质量监测的多维性和质量监测闭环的有效性，促进了本科教学质量的持续改进与提高。

1. 加强质量保障制度建设，完善质量保障制度体系

为了完善内部质量保障体系，学校加强了质量监测标准建设与教风学风、师资队伍、创新创业制度建设。通过质量监测标准及质量保障制度建设，完善了学校“五位一体”质量保障体系的质量监测标准体系与制度体系。

质量监测标准建设 学校按照“全程性”质量监测标准建设思路，以立德树人教育理念为指引，结合专业认证理念，不断优化教学质量监测标准。组织专家对课程教学质量评估标准、本科试卷和毕业论文（设计）评价标准、督导听课评课标准进行优化完善，强化了教师及管理人员的质量意识，完善了学校质量文化的新体系。

教风学风制度建设 为了营造良好的教风学风，学校制定了《贵州师范大学教师师德行为规范》，出台了《贵州师范大学师德失范行为处理办法（试行）》，组织签订了师德师风责任书；严格执行《贵州师范大学学术不端行为处理办法》，规范教师学术行为、严明学术纪律。为了调动广大学生刻苦学习的积极性，制定了《贵州师范大学新生奖学金评选办法（试行）》，激励学生“回归常识”，刻苦学习，砥砺前行。学校教风学风制度建设，为营造良好教风学风提供了制度保障，有效推进了学校教风学风建设。

激励约束制度建设 学校制订了《贵州师范大学专业技术职务任职资格推荐（评审）办法》，将课堂教学质量评价作为教师职称评定的必要条件，实行教学质量职称评定一票否决制，强化了教学质量的刚性约束力；制订《贵州师范大学助教制度实施办法（试行）》，规定新进教师必须担任一年助教，着力提升新进教师的学科能力与教学能力，助推新进教师的专业发展；拟定了《贵州师范大学教学奖励办法（试行）》，建立了教学激励机制，激励教师“回归本份”，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学、潜心教书育人。

创新创业制度建设 学校将创新创业教育、大学生科研训练计划融入人才培养全过程。制订实施了《贵州师范大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》、《贵州师范大学大学生创新创业训练计划项目管理办法（修订）》、《贵州师范大学素质拓展与创新创业学分认定办法（试行）》，激励大学生积极参与创新创业活动，参与教师与科研团队的科研项目研究，着力培养学生的创新意识与创新能力，规范了大学生创新创业训练计划项目的过程管理及创新创业的学分认定。

2. 多维优化质量监测体系，强化本科教学常态监测

学校采取教风学风督查、常规教学检查、三维听课评课、课堂重点督导、定期自我评估等多维度监测手段，加强对本科教学的常态监测，确保本科教学规范运行。

教风学风督查 学校认真落实“立德树人”根本任务，将教风学风纳入质量监测的全过程。在常规教学检查、督导巡查、课堂教学质量评估等监控环节对教风学风进行督查，重点查看学生出勤率和教师到课率，对发现的问题及时反馈和整改，促进了良好教风学风的形成。

教学常规检查 学校实施开学前教学准备检查、开学教学秩序检查、期中教学运行检查、期末考风考纪检查制度。执行教学日志制度，对教师教学进程安排、教学计划执行及教学效果进行监测。实行试卷命题抽查制度，严把试卷命题质量关。依托信息化服务监测平台，实时掌握课堂教学情况，发现问题及时处理，依规严肃处理教学责任事故。

三维听课评课 学校实行学生、督导同行、领导三维听课评课制度，对教师课堂教学进行多维度评价。要求各学院对每学期教学单位学生网上评教后 15% 的教师给予重点关注与指导。本年度学生评教优良率达 99.18%，督导同行评课优良率达 84.73%，领导评教优良率达 97.74%，教学质量呈良性发展态势。

课堂重点督导 充分发挥校级督导的监督、指导作用，重点对课堂教学质量有待提高的教师进行“跟课”指导，督促教师提高课堂教学能力与水平。对优秀青年教师进行重点培养，着力培育校级、省级教学名师。对学校确定的师范专业认证试点专业所任课程教师的课堂教学，进行重点督导，促进师范专业认证工作的有效推进。

定期自我评估 为了完善校内自我评估机制，学校定期开展课程教学质量评估与试卷论文专项检查。课程教学质量评估主要针对当年申报职称的教师进行课堂教学质量评估。评估内容包括教师的课堂现场授课、教学计划性文件两个维度。试卷检查主要对试卷的命题、成绩评定、质量分析及材料归档管理的规范性等进行检查。毕业论文（设计）检查主要对毕业论文（设计）的准备工作、选题情况、研究过程与成果、成绩评定及材料归档管理的规范性等进行检查。本年度学校对申请参加课程教学质量评估的 225 名教师进行了课程教学质量评估，对 19 个学院 97 份试卷及 190 份论文进行了量化评价检查，对 20 个学院 78 专业的 438 门课程命题计划表、690 门课程记分册，对 2018 届全部毕业论文（设计）进行了量化分析研究，评价教学过程执行情况。检查的量化结果分别运用于教师的职称评定和学院的实绩考核，强化了自我评估的刚性约束力。

3. 强化质量监测闭环建设，促进教学质量持续提升

学校建立了质量监测部门与教学行政管理部門的联动约束机制，明确规定将质量监测结果纳入职称评定、绩效考核、招生指标分配及专业结构调整，构建了“质量监测、问题反馈、整改完善、结果反馈”的教学质量双向反馈机制，形成质量监控闭环，促进教学质量的持续改进。

部门联动约束机制 按照“管、办、评”分离的原则，学校质量监测部门与人事部门、招生就业部门、组织部门、教学管理部门联合建立了部门联动约束机制。人事部门将课堂教学质量评估的结果运用于教师的职称评聘工作，实行教学质量“一票否决”；招生就业部门将学校本科教学常态监测的结果运用于各学院招生计划分配，对就业率相对偏低、生师比相对偏高的专业，减少相应的招生指标；组织部门将试卷论文专项检查结果运用于学院绩效考核的等级评定；教学管理部门将质量监测结果运用于学校的专业结构调整，优化专业布局。质量监测部门联动约束机制的建立，强化了质量监测的刚性约束力，确保了质量保障体系的有效运行。

信息双向反馈机制 学校建立并严格执行了教学质量监测结果双向反馈机制，质量监测部门对发现的教学、管理、教风、学风、考风问题，通过会议、书面及现场反馈的方式向相关部门进行质量信息反馈。2017—2018 学年共发出书面质量信息反馈 35 份、教学责任事故情况反馈 5 份。相关部门针对存在问题进行整改，并反馈整改结果信息 35 份，形成质量监控的闭环，有效促进了本科教学质量的持续提升。

（三）教学基本状态数据监测

学校高度重视本科教学基本状态数据的常态监测，加强本科教学基本状态数据库建设，依托数据库数据对学校本科教学基本状态进行常态监测与纵横对比监测，监测结果为学校科学决策、资源配置、绩效考核等提供了数据支持。

1. 加强本科状态数据库建设，实施本科基本状态常态监测

学校根据贵州省教育厅办公室《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”监测数据填报工作的通知》要求，制定了《贵州师范大学 2018 年本科教学基本状态数据采集实施方案》，成立数据采集工作办公室，明确各数据采集部门的职责职能，组织实施了 2018 年本科教学基本状态数据采集与数据库建设工作。通过数据采集，建设更新了学校本科教学基本状态数据库。学校依托数据系统生成《贵州师范大学 2018 年高等教育质量监测国家数据平台数据分析报告》，从三个层面对学校本科教学基本状态实施常态监测：从学校层面对学校本科教学师资情况、课程教学、教学资源及使用、学生情况进行监测；从学院层面对各学院的教师与本科生比例、专业带头人、实验人员、课程开设、教育教学改革情况及学生管理人员与学生比例情况进行监测；从专业层面对学校各专业基本情况、师资情况、课程体系、支持条件及学生情况进行监测。

2. 实施本科教学纵横对比监测，准确把握本科教学发展动态

2018 年，学校开展本科教学基本状态核心数据的三年纵向监测项目和省际对比监测项目。纵向监测项目以学校近三年本科教学基本状态 19 个核心数据为动态监测对象，监测学校在学生发展、教师队伍、本科教学及办学条件方面的动态变化情况，并将监测结果运用于学校发展的科学决策、绩效考核、资源配置，促进本科教学质量的持续提升。学校同时启动了“省际师范类高校本科教学核心数据监测项目”，对我国西北、西南、华北、华中、华东五个地区的 23 所师范院校的本科教学核心数据进行横向对比监测。监测学校类别覆盖 985、211、省部共建、省属重点、普通高校五个类别，其中 985 高校占 21.74%、211 高校占 8.70%、省部共建占 39.13%、省属重点占 17.39%、普通高校占 13.04%。省际横向监测项目从 23 所样本师范校 2017 年发布的《本科教学质量报告》中，抽取涵盖学校

基本情况、教师队伍、条件资源、课程教学、学生发展等五个方面共计 19 个数据指标，并对抽取的 19 个数据指标进行横向对比监测。横向对比监测结果客观呈现了学校在全国省属师范院校中核心数据的排位状况、优势和劣势、突出问题，为学校把握本科教学发展动态、进行科学决策、资源分配等提供了数据支持。

（四）开展专业评估认证工作

学校以师范专业认证为抓手，强化师范类专业的内涵建设，着力提高师范生培养质量。制定了师范专业认证工作方案和三年认证规划，参与和组织了师范专业认证工作，优化了学校教师教育培养体系。

1. 制订专业认证工作方案，全面统筹规划认证进程

按照《教育部关于印发〈普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）〉的通知》、《省教育厅办公室关于开展师范类专业认证工作的通知》要求，学校于 2018 年 3 月正式启动师范类专业认证工作，制定了《贵州师范大学师范类专业认证工作方案》、《贵州师范大学师范类专业认证三年规划》，全面统筹规划认证进程，确保师范专业认证工作有序推进。根据工作方案及认证三年规划，学校于 2018-2020 年分期分批接受师范专业认证。学校师范专业认证定位明确，要求全部师范专业通过二级合格认证，博士点学院的师范专业要求追求卓越，以点突破冲击三级卓越认证，树立教师教育一流标杆，进入全国一流专业阵列。

2. 组织师范专业认证培训，强化师范专业认证理念

学校高度重视师范专业认证工作，分批次派出人员参加教育部在北京和南京组织的师范专业认证培训，聘请教育部师范专业认证委员会核心专家对学校相关职能部门管理人员、各学院院长、主管教学副院长、专业负责人、学科主任及教师进行“师范专业认证标准解读”、“师范专业认证学校实施策略”等的专题培训。通过培训，明确了师范专业认证的指导思想，强化了“学生中心，产出导向，持续改进”的认证理念，把握了师范专业认证的标准体系及指标内涵，了解了师范专业认证的程序，为师范专业认证工作的有序推进奠定了思想基础。

3. 优化师范专业培养体系，打造师范教育质量标杆

学校紧紧抓住师范专业认证的契机，以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为导向，以修订人才培养方案为抓手，以突出毕业成果反向设计的方式优化教师教育培养体系：一是坚持服务基础教育师资需求、学生发展需求及学校教学目标定位，确定师范专业人才培养的前瞻性预期目标；二是按照“一践行三学会”的师范生核心能力素养要求，从践行师德、学会教学、学会育人、学会发展四个维度优化师范专业的毕业要求；三是对准毕业要求完善师范专业的课程体系，确

保课程体系的设置符合中学教师专业标准和教师教育课程标准要求，课程结构体现通识教育、学科专业教育与教师教育深度融合，课程内容体现基础性、科学性、综合性和实践性，把社会主义核心价值观、师德教育有机融入课程；四是课程实施强化毕业要求、课程目标、教学大纲、教学内容、教学方法、考核内容与方式的相适性。通过师范专业认证着力师范专业内涵建设，初步优化了学校教师教育的培养体系，为通过卓越认证和打造一流质量标杆奠定了一定的基础。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

从学生评教情况可见，学生学习满意度较高，教师优秀的比率为 46.37%，良好 53.26%，中等 0.37%。（见表 6-1 学生评教满意度）

表 6-1 学生评教满意度

覆盖比例 (%)	优 (≥90 分)	良好 (89-75 分)	中 (74-60 分)	差 (60 分以下)
84	46.37	53.26	0.37	0

（二）毕业与就业

1. 毕业情况

2018 届应毕业人数 5,640 人，其中含三名越南籍国际生，实际毕业人数 5,579 人，毕业率为 98.92%。授予学位人数 5,389 人，学位授予率达 95.55%。

2. 就业情况

2018 届，本科毕业人数 5,640 人，初次就业人数 4,630 人（包括教学点），初次就业率为 82.1%。2018 年考取研究生 393 人，占毕业人数的 6.97%，比 2017 年考取研究生率 5.7%提高了 1.27 个百分点。

（三）毕业生评价

学校对接经济社会发展需要培养人才，建立了毕业生质量外部测评体系，委托第三方机构从毕业生满意度和就业竞争力两个维度采集用人单位对学校人才培养质量的评价，为学校培养满足社会发展需求的合格人才提供反馈信息。

1. 毕业生满意度

调查数据显示，89.47%的用人单位对学校毕业生的工作表现感到满意，其中

评价为“比较满意”的占比相对较高，为 73.68%。满意度均值为 4.05（5 分制），处于“比较满意”水平。（见图 6-1 毕业生满意度）

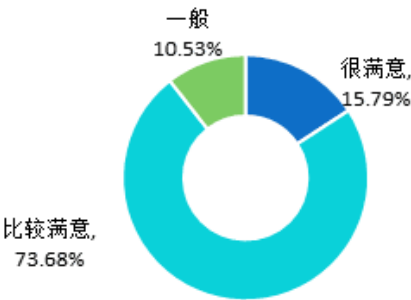


图 6-1 用人单位对 2018 届毕业生的满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

2. 毕业生就业竞争力

调查数据显示，用人单位对我校毕业生的能力进行了多维度选项评价，52.63%的用人单位评价学校 2018 届毕业生学习能力较强，26.32%的用人单位评价学校 2018 届毕业生的沟通能力、适应能力、专业技能和能力较强，体现出较强的就业竞争力。（见图 6-2 毕业生就业竞争力评价）

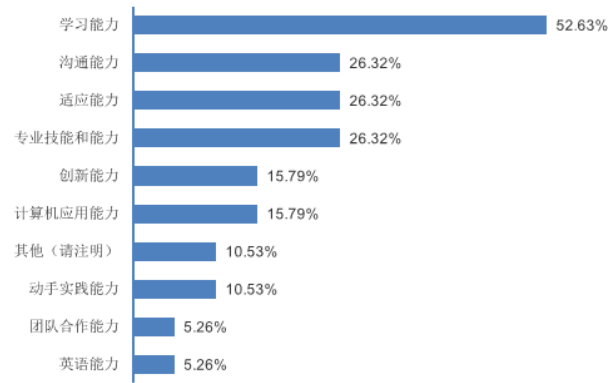


图 6-2 用人单位对 2018 届毕业生就业竞争力的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2018 届毕业生用人单位调查。

七、特色发展

（一）开展互联网+实训，提高师范生实践能力

为提高师范生板书能力，学校积极探索、开展“互联网+实训”教学新模式。学校因地制宜，以师范生板书设计与书写能力培养理论和要求为依据，以建构主义理念及流媒体硬件平台为基础进行设计了“师范生板书训练及测评系统”。其

功能包括学生平时板书训练和测试管理、教师在线和离线评价、师生及生生互动评价、学生对训练和测试结果进行反思等功能。“互联网+板书实训”自实施以来，在以下几方面取得了成效。一是学生受训次数增加。从 2017 年秋季自主实训预约平台启用到现在，参加自主实训的同学达到 5,000 余人次，实训室非集中授课时段利用率达到 80%。二是教师一对一指导增多。指导教师通过平台随时可调取学生的实训作业进行检查和点评。2017 年秋季以来，教师课后对学生板书实训作业指导次数超过 5 次/人。三是质量监控及时到位。平台投入使用以来，学校已于每年 2017 年 11 月、2018 年 3 月、6 月分别开展教学板书测评，及时掌握学生能力提升状况，并对学生进行有针对性的指导。四是板书能力明显提升。2017 年 11 月至今，学校对 2014 级、2015 级师范生分别进行硬笔书法、教学板书、教师口语和课件制作等四项基本技能测试，学生教学板书成绩优秀率达到 90%，合格率 99%，提升明显，效果显著。另外，学校还在探索“互联网+微格教学”实训模式及“互联网+口语教学”实训模式等方面也初步取得了实效。

（二）把握三大战略行动，推进培养模式改革

学校围绕贵州省三大战略行动内容，紧抓区域经济发展需求，引导各专业结合国家和地方经济社会发展需求、学校办学定位和本专业办学实际，按照“差异化发展”的思路，鼓励有条件的教学单位先行改革本科人才培养模式，切实加强本科教学研究与实践的协同发展。在 2018 年学校获批的 15 项贵州省高等教育成果奖项中，有 7 项内容涉及贵州省战略行动计划，如，涉及“大数据”战略行动的成果“基于云技术和网络智能化的多媒体教学中央控制系统”，涉及“大生态”战略行动的成果“基于百森经验的旅游人才创新创业教育‘五位一体’培养模式构建与实践”，涉及“大扶贫”战略行动相关的成果“地方高师院校卓越教师 UGSD 人才培养模式综合改革”的探索与实践。

八、需要解决的问题

学校的改革发展取得了阶段性成果，站在新的历史起点上，为把我校建设成为教师教育特色鲜明、多学科协调发展的高水平教学研究型大学，仍有一定的距离，当前主要存在四个方面的问题需要解决。

办学经费增长性投入困难。由于学校经费获取渠道单一，学费收入低，对财政拨款的依存度高，再加上拓展办学空间的债务压力，学校办学经费增长性投入困难。学校将积极争取政府对学校的支持，加大对学校运转经费投入，提高学费收费标准以增加学校收入缓解资金压力，加大化解学校债务的力度以减轻还债压力，拓宽合作办学渠道，优化办学条件与资源。

师资队伍建设仍须加强。一是在国际国内具有较大影响力的领军人才不多。学校将出台各种人才计划引进学术大师和领军人才，同时坚持引进与培养并重，有针对性地培养造就一批领军人才、青年科技人才和高水平创新团队；二是部分教师在教学和科研上精力投入不足。学校将进一步完善配套的监督职责和奖励机制，实现对教师教学和科研工作的有效管理，激励广大教师潜心教学和科研；三是教师的国际化视野有待拓展。学校将注重教师国际化意识的培养，提高教师外语水平，鼓励引导中青年骨干教师到国外知名大学、科研院所进修访学，在职攻读博士学位，开展博士后研，拓展教师的国际化视野及学术水平。

教育教学改革有待持续深化。一是德智体美劳全面发展教育方针的全面落实问题。学校坚持树立健康第一的教育理念，在强化基础体育课前提下，优化项目体育课，深化课外锻炼项目，确保四年体育运动不间断，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化育人，提高学生审美和人文素养；全面加强和改进实践教育环节、创新创业教育中的劳动教育因素，弘扬劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、诚实劳动、创造性劳动。二是立德树人的具体实施路径与有效性评价的问题。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，以师范专业认证为契机，以“践行师德”为突破口，探索立德树人的具体实施路径和有效性评价方式。三是信息技术与课堂深度融合提高教学质量的问题。制定有效的教学激励和管理办法，深化“互联网+课堂教学”改革与研究，提高教师信息技术应用能力；完善在线开放课程学分认定制度，推动学分互认，提升学生基于网络的自主学习能力。

认证理念下的质量监测有待持续优化。学校将以师范专业认证为契机，以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为引领，将质量监测的侧重点从“教师教”的质量监测转移到“学生学”的质量监；关注学生的学习、成长、成才情况，将质量监测覆盖到从学生入口到出口的全过程；深化“互联网+教学质量监测”改革，利用教育信息化技术全面监测“学生学”的质量，提高质量监测的效益。